

Ajalugu VII klass, 70 tundi

Õpitulemused	Õppesisu ja praktilised tööd
Õpilane 1) iseloomustab läänikorda; 2) saab aru feodaalsest hierarhiast; 3) iseloomustab seisusliku ühiskonna tunnusjooni; 4) oskab iseloomustada naturaalmajandust; 5) oskab kirjeldada ja võrrelda talupoegade ja feodaalide elulaadi.	Teema: Keskaja koht maailma ajaloos Keskaja ühiskonna üldiseloomustus ja periodiseering. Keskaja ühiskonnakorraldus ja läänikord. Talupoegade ja feodaalide elulaad ja maailmapilt. <u>Põhimõisted:</u> keskaeg, senjäär, vasall, feodaal, pärisori, naturaalmajandus, lään, rüütel. Visuaalse materjali kasutamine internetist
Õpilane 1) iseloomustab kiriku osa ja tegevust keskaegses ühiskonnas; 2) mõistab kiriku osa kultuuripärandi säilitajana ja maailmpildi kujundana; 3) tunneb ristiusu õpetuse aluseid ja kiriku osa ühiskonnas; 4) teab ristisõdade toimumise põhjuseid ning asukohti; 5) oskab kirjeldada haridust ja teadust keskajal; 6) oskab iseloomustada romaani ja gooti stiili.	Teema: Kirik ja kultuur keskajal Ristiusu õpetuse alused ja kiriku osa ühiskonnas. Ristisõdade puhkemise põhjused, käik ja tagajärjed. Keskaja haridus, ülikoolid ja teadus. Romaani ja gooti stiil arhitektuuris. <u>Põhimõisted:</u> paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, ristisõjad, romaani stiil, gooti stiil. Interaktiivne õppematerjal miksikese õpikeskkonnas. Gooti või romaani stiilis kiriku joonistamine.
Õpilane 1) iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas; 2) teab, kes oli Karl Suur ning kirjeldab tema tegevust; 3) iseloomustab Frangi riigi jagunemist ja selle põhjusi.	Teema: Frangi riik Frangi riigi tekkimine ja riik Karl Suure ajal. Frangi riigi jagunemine. Kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa. <u>Põhimõisted:</u> Frangi riik, Karl Suur, keiser, keisririik. Info otsimine Karl Suure kohta.
Õpilane 1) iseloomustab araabia ühiskonda, kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi; 2) oskab kasutada islamiga seotud mõisteid: koraan, mošee, Meka; 3) teab, kes oli Muhamed, iseloomustab tema tegevust.	Teema: Araablased Araabia asukoht ja ühiskond. Muhamed ja islami põhitõed. Araabia kultuur ja selle mõju Euroopale. <u>Põhimõisted:</u> araablased, islam, koraan, mošee, Meka. Töö ajalooatlasega ja kontuurkaardiga.

<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab iseloomustada, kuidas kujunes Bütsantsi riik ning tekkis Vana-Vene riik; 2) teab, kes oli Justinianus I ning kirjeldab tema tegevust. 	<p>Teema: Bütsants Bütsantsi tugevuse põhjused. Justinianus I. Vana-Vene riik. <u>Põhimõisted:</u> Bütsants, Ida-Rooma, Konstantinoopol, ikoon, mosaiik, Hagia Sophia, Justinianus I, Vana-Vene riik, Kiiev. Töö ajalooatlasega ja kontuurkaardiga.</p>
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, iseloomustab keskaegse linna eluolu, tsunftikorda, linnade valitsemist, Hansa Liidu tegevust; 2) kasutab kontekstis mõisteid: raad, tsunft, gild, Hansa Liit. 	<p>Teema: Linnad ja kaubandus Linnade teke ja eluolu. Hansakaubandus Põhja-Euroopas. Tsunftikord. Linnade valitsemine. <u>Põhimõisted:</u> käsitöö, kaubandus, raad, raekoda, Tallinn, Reval, tsunft, gild, Hansa Liit. Muuseumi külastus. Interaktiivsed õppematerjalid. Muinas TV "Keskaegne maja".</p>
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab viikingite elu; 2) nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi. 	<p>Teema: Põhja-Euroopa Skandinaavia eluviis ja ühiskond. Viikingite retked. <u>Põhimõisted:</u> skandinaavilased, viikingid, viikingite laevad, reisirid Islandile, Gröönimaale ja Ameerikasse. Viikingilaeva joonistamine.</p>
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nimetab Eesti muinasmaakondi, suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ja muistset vabadusvõitlust; 2) kasutab kontekstis mõisteid: Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu. 	<p>Teema: Eesti keskajal Eluolu muinasaja lõpus. Muinasmaakonnad. Muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine. Ühiskonna struktuur. Valitsemine. Liivi ordu. Linnad. <u>Põhimõisted:</u> muinasmaakonnad, ristiusk, Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu. Muinas-TV. Töö ajalooatlase ja kontuurkaardiga.</p>
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) iseloomustab keskaegset ühiskonda Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel; 2) kasutab kontekstis mõistet Inglise parlament. 	<p>Teema: Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel Saksa-Rooma keisririik. Parlamendi kujunemine Inglismaal. Prantsusmaa ühendamine. Eluolu keskajal.</p>

	<u>Põhimõisted</u> : Inglise parlament, generaalstaadid, katk, must surm, keskvoimu tugevnemine.
Õpilane 1) teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused ja tehnoloogia areng; 2) teab, kes oli Leonardo da Vinci, oskab kasutada mõistet humanism.	Teema: Ühiskond varauusajal Tehnoloogia. Uue maailmapildi kujunemine: tehnoloogia areng, majandussuhted, humanism. Kujutav kunst, Leonardo da Vinci. <u>Põhimõisted</u> : tulirelvad, kompass, gloobus, trükikunst, manufaktuur, humanistid, Leonardo da Vinci, renessanss.
Õpilane 1) teab maadeavastuste tähendust Euroopale ning Euroopa mõju avastatud maades; 2) teab, kes oli Kolumbus.	Teema: Suured maadeavastused Ameerika avastamine. Maade-avastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades. <u>Põhimõisted</u> : maadeavastused, Kolumbus, karavell. Töö ajalooatlase ja kontuurkaardiga.
Õpilane 1) teab, kuidas mõjutas reformatsioon varauusaegset ühiskonda ning kes oli Martin Luther; 2) seletab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid reformatsioon, protestandid, luteri usk.	Teema: Reformatsioon Reformatsioon Saksamaal. Martin Lutheri tegevus. <u>Põhimõisted</u> : reformatsioon, protestandid, luteri usk, Martin Luther.
Õpilane 1) iseloomustab Eesti arengut 16. sajandil; 2) teab reformatsiooni mõju Eestis ja linnade arengut.	Teema: Eesti 16. sajandil Reformatsioon. Haldusjaotus ja linnad. Liivi sõja põhjused ja tulemused <u>Põhimõisted</u> : Vana-Liivimaa, Liivi sõda, Liivi Ordu.

Koostaja: Merike Leetjõe